Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia GA 2 UA 2
Unidad de atención: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia 2 MARTES PM

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sanchez Saavedra

Agente educativo/a: Luis Alejandro Cardenas Leyton

Auxiliar pedagógica: Erika Tatiana Morales

Profesional psicosocial: Débora Patricia Báez

Profesional salud y nutrición: Geisson Cubillos

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 14 de febrero 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia



Auxiliar Administrativa
Miriam
Luengas



COORDINACIÓN
Ledys Sanchez



Equipo Psicosocial
Patricia Báez



Nutricionista

Geisson cubillos



Agente Educativa Luis
Alejandro Cardenas
Layton



Auxiliar Pedagógica
Erika Tatiana Morales



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

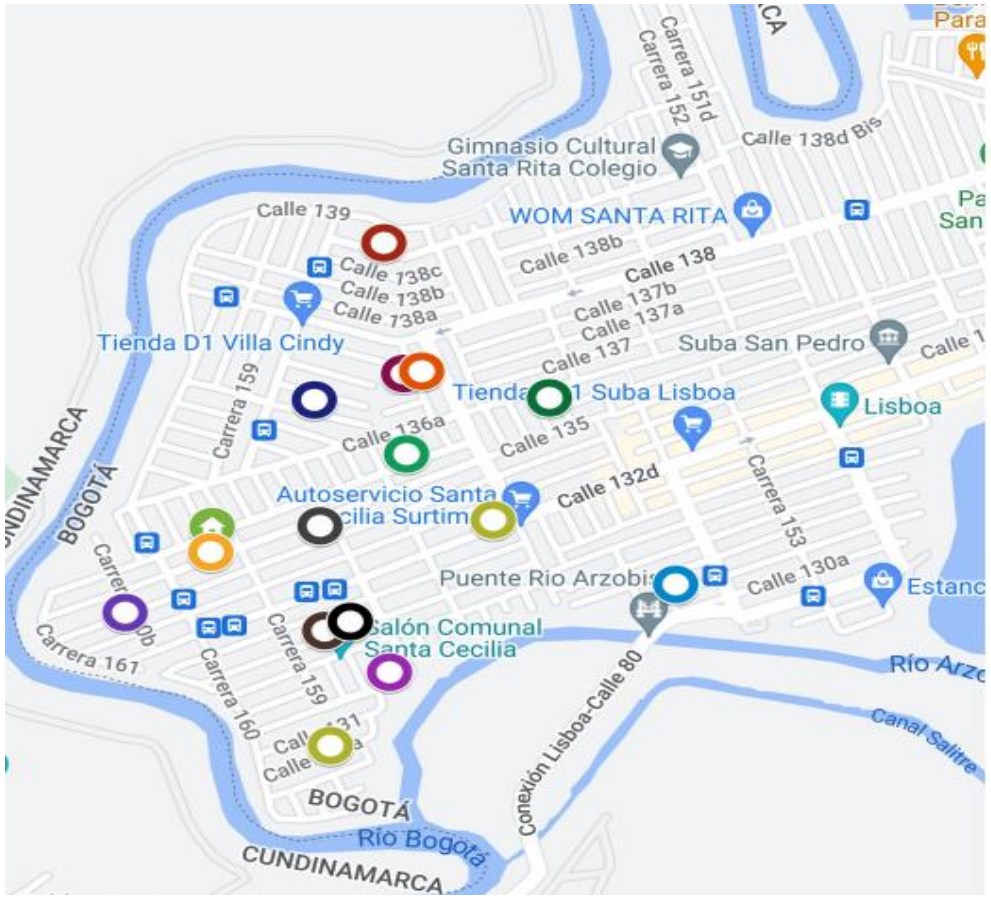
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

PARTICIPANTES UA 1
YAINETH CAROLINA URDANETAS VALLES
ELIEZER JOSE MOLERO JIMENEZ
LAIREN ANDREA CASTILLO MOSQUERA
ELIEZER JOSE MOLERO JIMENEZ
EMMANUEL DAVID ARRIETA RODRIGUEZ
DILIA ROSA NIETO ROJAS
JUAN DAVID AGUILERA CANTILLO
KALETH SAMUEL RAMOS BAEZ
ESTEFANY DILAY CARDENAS HERNANDEZ
JOEL DAVID RIVERA MOLINA
LIAM SANTIAGO BOLIVAR ROJANO
SARA VALENTINA CUENCA VARGAS
LUIS MATEO LOPEZ CHAVEZ
THIAGO ALEJANDRO CASTELLANOS PINEDA
MIA VALENTINA RODRIGUEZ BUITRAGO
AYLIN XIMENA LARA SANCHEZ





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YAINETH CAROLINA URDANETAS VALLES	1/09/2023	ASTRID HELENA VALLES ACOSTA	CALLE 131 A # 158 - 24	3234346228		
ELIEZER JOSE MOLERO JIMENEZ	17/10/2023	JAILA JIMNEZ	CALLE 138 #156-02	3162872728		
LAIREN ANDREA CASTILLO MOSQUERA	18/09/2023	LUISA FERNANDA MOSQUERA GONZALEZ	CALLE 138-157-06			
EMMANUEL DAVID ARRIETA RODRIGUEZ	1/02/2023	KATI YULIETH RODRIGUEZ BARRIOS	CALLE 131 #154-64	3046236991		
DILIA ROSA NIETO ROJAS	3/05/2023	MARISOL VEGA DIAZ	CALLE 135 #158-13	3024708251		
JUAN DAVID AGUILERA CANTILLO	1/02/2023	KAREN NIKOL CANTILLO UMBA	CALLE 130A #158A-46	3143510814		
KALETH SAMUEL RAMOS BAEZ	1/02/2023	YOLIBETH VERONICA BAEZ MORAN	CARRERA 160B #134-05	3223971937		
ESTEFANY DILAY CARDENAS HERNANDEZ	5/07/2023	MARGATERHSTEDFA NY HERNADEZ RODRIGUEZ	carrear 154 b # 136 - 23	31666403	3144436910	
JOEL DAVID RIVERA MOLINA	17/07/2023	YESICA PAOLA MONTALVO ORTEGA	CALLE 132 BIS #158-60	3137894774		
LIAM SANTIAGO BOLIVAR ROJANO	1/02/2023	ANYELIS VANESSA ROJANO CARIPA	CALLE 137B #156B-13	3025945462		
SARA VALENTINA CUENCA VARGAS	2/06/2023	DEISSY LORENA VARGAS CHAPARRO	CALLE 136 #156C-28	3203738097		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LUIS MATEO LOPEZ CHAVEZ	1/02/2023	AVELIANNYS CELESTE CHAVEZ MORENO	CALLE 132 BIS #158-32	3228964386		
THIAGO ALEJANDRO CASTELLANOS PINEDA	1/08/2023	INGRID LILIANA PINEDA VARGAS	CALLE 137 # 157 -90	3133881436		
MIA VALENTINA RODRIGUEZ BUITRAGO	1/02/2023	MARISOL BUITRAGO BOHORQUEZ	CALLE 132D #156A-28	3057096659		
AYLIN XIMENA LARA SANCHEZ	17/07/2023	LEYDI JOHANA SANCHEZ MUÑOZ	CARRERA 158 B # 138 A04	3212937841		
THIAGO DAVID MARTINEZ MORERA	1/09/2023	CATHERINE MORERA CALDERON	CALLE 135 # 159 A - 36	3134846361		CAMBIO DE CIUDAD JARDÍN
ADRIAN RAFAEL OCAMPO VILLA	1/6/2023	YUREYLIS OCAMPO	CALLE 137B #156B-13	3219007556		CAMBIO DE CIUDAD 13/10/2023
ALAN LEONARDO SIOLO ORTEGA	01/02/2023	YASMIN ORTEGA MORENO	CARRERA 158B #137A-09	3132582631		TRANSITO ARMONICO 30/08/2023
DARIALYS ANDREA DITTA CASTRO	01/02/2023	NAYELIS CASTRO MARTINEZ	CARRERA 136 #157A-08	3208432429		TRANSITO ARMONICO 30/08/2023



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIZ ALEXANDRA DIAZ ROMERO	01/02/2023	MARY GABRIELA ROMERO PELEY	CALLE 136 #156C-28	3145578180		RETIRO VOLUNTARIO 30/05/23
NAHOMY ALEJANDRA PEREZ PEREZ	01/02/2023	WILLIAM ALEJANDRO PEREZ PEREZ	CALLE 135 #160B-97	3105658140		R.V
MARYLIN SOFIA PEDROZORAMOS	01/02/2023	DAYANNA MARCELA RAMOS	CARRERA 160B #134-05	3114347986		RETIRO VOLUNTARIO30/04/202
FABIO ENRIQUE PALOMINO ALFARO	01/02/2023	CLAUDIA ALFAROATENCIA	CALLE 130 #152-54	3112193210	3155518884	RETIRO VOLUNTARIO30/04/202
ANGEL JESUS ACOSTA GONZALEZ	01/02/2023	DIANA CATALINA ACOSTA	CALLE 130A #158A-39	3212926363		RETIRO POR FALLAS 15/6/2023
LAURA MARIANA RUIZPAREDES	01/02/2023	FLORANGELA PAREDES GONZALEZ	CALLE 132 #153-68	3156756884		RETIRO TRANSITO01/7/23
LIAM SAMUEL MACIAS DIAZ	01/02/2023	ALBENIS DIAZ GOMEZ	CARRERA 156A #131A-24	3142378669		
ZOE SOFIA ORTEGA LAMBERTINEZ	15/03/2023	ALINA GUERRA RAMOS	CALLE 138# 152-A 28	3142630181		RETIRO VOLUNTARIO 15/7/23
ISABELLA ESALA MONTALVO	3/5/2023	YESSICA PAOLA MONTALVO	CALLE 132 BIS #158-60	3137894774		TRANSITO ARMONICO 15/7/23
MHYA ALEJANDRA PEREZ BUENO	01/02/2023	GENESIS BUENO BOLIVAR	CALLE 138B #159A-12	3022227015	3223785336	TRANSITO 30/07/2023



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
URDENETAS VALLE	La familia tiene como eje la abuela, ella es la que está pendiente de todos y cuidad de cada uno de los integrantes
CASTILLO MORERA	La familia es cuidadosa y gentil demostrando su cordialidad constante durante los encuentros grupales y en el hogar.
AGUILERA CANTILLO	La familia es alegre y participativa en las actividades que se realizan en los encuentros grupales y en el hogar.
RAMOS BAEZ	La familia es participativa en las actividades sugeridas por el talento humano, estando siempreen disposición de acceder a los encuentros
LOPEZ CHAVEZ	La familia es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como,en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral de la niño.
NIETO ROJAS	La familia es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar
BOLIVAR ROJANO	La familia es respetuosa en cada uno de los procesos pedagógicos que se han establecidoen los grupales

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiare
CUENCA VARGAS	La familia es cuidadosa y está pendiente de los procesos pedagógicos y emocionales delniño en cada uno de los encuentros.
RODRIGUEZ BUITRAGO	La familia es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales yen el hogar.
ROJANO ECHAVARRIA	La familia es unida, sociables e interactúan de forma agradable están pendientes para colaborar
ARRIETA RODRIGUEZ	La familia es divertida y está pendiente de los procesos pedagógicos del niño en los encuentros en el hogar
MOLERO JIMNEZ	La familia es servicial y atenta, participa de las actividades
RODRIGUEZ BUITRAGO	La familia es responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en losencuentros grupales y en el hogar
SANCHEZ LARA	La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativamente a los procesos integrales de la niña
RIVERA MOLINA	La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativo a los procesos integrales de la niño.
CASTELLANO PINEDA	La familia es cordial y colaboradora durante los encuentros en grupales y en el hogar.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	No	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	No	No	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	Si	Si	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	Si	Si	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	Si	No	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	Si	Si	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	Si	Si	

¿Caracterización de prácticas grupo departicipantes (usuarios)?:

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	ALAN LEONARDO SIOLO ORTEGA	ANGEL JESUS ACOSTA GONZALEZ	DANNA MARGARITA PEDRAZA LEON	DARIALYS ANDREA DITTA CASTRO	EMMANUEL DAVID ARRITARODRIGUEZ	JUAN DAVID AGUILERA	KALETH SAMUEL RAMOZ	LAURA MARIANA PUIZ PAREDES	LIAM SANTIAGO BOLIVARROJANO	LUIS MATEO LOPEZ CHAVEZ	MHYA ALEJANDRA	MIA VALENTINA RODRIGUEZ BUITRAGO	ZOE SFIA ORTEGA LAMBERTINEZ	DILIA ROSA NIETO ROSA	ISSABELLA ESALLA MONTALVO	SARA CUENCA	DILIA NIETO					TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO	10 MESES	11 MESES	1 AÑO Y 6 MESES	1 AÑO Y 3 MESES	5 MESES	1 AÑO Y 1 MES	1 AÑO Y 8 MESES	1 AÑO Y 2 MESES	1 AÑO Y 3 MESES	1 AÑO Y 7 MESES	1 AÑO Y 2 MESES	1 AÑO Y 5 MESES	1 AÑO Y 4 MESES	1 AÑO Y 11 MESES	1AÑO Y 5 MESES	1 AÑO Y 5 MESE					16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: JULIO	Nombre	YAINETH CAROLINA URDANETAS VALLES	DANNA MARGARITA PEDRAZA LEON	THIAGO DAVID MARTINEZ MORERA	EMMANUEL DAVID ARRITARODRIGUEZ	JUAN DAVID AGUILERA	KALETH SAMUEL RAMOZ	LIAM SANTIAGO BOLIVARROJANO	LUIS MATEO LOPEZ CHAVEZ	MHYA ALEJANDRA	MIA VALENTINA RODRIGUEZ BUITRAGO	SARA CUENCA	DILIA NIETO	ADRIAN RAFAEL OCAMPO	SANCHEZ LARA	RIVERA MOLINA	CASTELLANOS PINEDA					TOTAL GRUPO
	Edad	17 M	13 M	17 M	17M	9M	15M	16M	17M	24M	16M	1AÑO Y 5 MESES	1 AÑO Y 5 MESE	1 AÑO 5 M	1 AÑO Y 4 M	6 MESES	1 AÑO Y 4 MESES					16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	YAINETH CAROLINA URDANETAS VALLES	ELIEZER JOSE MOLERO JIMENEZ	LAIREN ANDREA CASTILLO MOSQUERA	JOSUE ISRAEL ROJANO ECHEVERRIA	EMMANUEL DAVID ARRIETA RODRIGUEZ	DILIA ROSA NIETO ROJAS	JUAN DAVID AGUILERA CANTILLO	KALETH SAMUEL RAMOS BAEZ	ESTEFANY DILAY CARDENAS HERNANDEZ	JOEL DAVID RIVERA MOLINA	LIAM SANTIAGO BOLIVAR ROJANO	SARA VALENTINA CUENCA VARGAS	LUIS MATEO LOPEZ CHAVEZ	THIAGO ALEJANDRO CASTELLANOS PINEDA	MIA VALENTINA RODRIGUEZ BUITRAGO	AYLIN XIMENA LARA SANCHEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	17 M	12 M	5 M	13M	20M	19M	12M	20M	16M	9 M	21 M	19 M	22M	17 M	21 M	19 M				16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

1.Respeto mutuo entre las docentes y familias teniendo una comunicación asertiva y pertinente para expresar las inconformidades.

2.La importancia de entrega y actualización de documentos (copia del registro civil, copia de vacunas, crecimiento y desarrollo, sisben, certificados médicos. En donde se le indicó la importancia de tener los documentos al día, así como también los horarios de entrada y salida de los encuentros grupales.

3. Horarios y condiciones de ingreso y salida de las niñas niños y mujeres gestantes

4. Participación ciudadana control social y corresponsabilidad de las familias

5. Acciones frente al incumplimiento de los acuerdos

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

De acuerdo al desarrollo de actividades y encuentros grupales realizados en la Unidad de Atención se evidencia que es un grupo en el cual los participantes asisten con sus madres y en algunos casos con sus acudientes que son familiares cercanos como padres y abuelas. La participación e interacción del grupo en general, se muestra de forma activa y adecuada en la participación de actividades sugeridas por la dupla pedagógica.

Teniendo en cuenta la priorización de prácticas realizada con la semaforización de los participantes se evidencia que la Unidad de Atención debe iniciar acciones priorizadas en las prácticas 2

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		

Análisis preliminar

De acuerdo al desarrollo de actividades y encuentros grupales realizados y que se han venido trabajando se ha podido observar una mejora en las practicas con la unidad de Atención, Teniendo en cuenta la priorización de prácticas realizada con la semaforización por segunda vez con participantes se evidencia que la Unidad de Atención debe seguir fortaleciendo las siguientes practicas 1y la 6 por que se debe trabajar de la mano con las familias las experiencias artísticas y que conozcan su territorio y que le ofrece

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a susexpresiones y preguntas.			X
	Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X

Análisis preliminar

En el desarrollo de los encuentros grupales y familiares se ha evidenciado que el identificar las emociones o las reglas y limites, no es de gran relevancia en las familias en los primeros años o meses de vida de los niños y niñas, esto es normal ya que se tiene la creencia que por ser pequeños no es de importancia poner limites o que ellos puedan expresar sus emociones y así mismo identificarlas. Por esto se busca el tener espacios en los cuales se brinden herramientas prácticas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		

Análisis preliminar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14-02-2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
21-02-2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
28-02-2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
07/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
14/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
21/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
28/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
11/04/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
18/04/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
25/04/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
2/05/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
9/05/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
16/05/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
23/5/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia
06/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
13/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
20/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
27/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
04/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
11/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
18/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
25/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
03/08/2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
10/08/2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
17/08/2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20
24/08/2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20
07/09/2023	1 Pm – 4Pm	Nutricionista: Geisson Cubillos Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14-09-2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20
21-09-2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20
28-09-20230	1 Pm – 4Pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20
05-10-2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20
10-10-2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20
17-10-2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20
24-10-2022	1 Pm – 4Pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20

Proyectando el marco del acompañamiento:



NIÑO-NIÑA: Seres humanos frágiles en etapa de aprendizaje.

DESARROLLO INFANTIL

Aprendizaje desde el nacimiento cambios emocionales

Educación Inicial: Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas

Las estrategias pedagógicas que utilizamos para favorecer el desarrollo de niños y niñas son: actividades que estén relacionadas al juego, las artes, la lectura la exploración de su medio, las cuales las transformamos en estrategias lúdico- pedagógicas que favorecen el
desarrollo integral del niño, por medio de cesto de tesoros, nichos, videos recreativos, actividades que estimulen sus sentidos y desarrollo cognitivo.

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	05-10-2023	**Hora**	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luis Cardenas Leyton		Rol:	Agente Pedagógico
Erika Morales		Rol:	Apoyopedagogico
		Rol:	

Promover el reconocimiento y regulación de las emociones a través de la expresión musical

Momento uno: bienvenida:

Se da la bienvenida con un letrero en la entrada del salón que dirá “Hacer silencio”, mientras el espacio está ambientado con música de relajación, este ejercicio tendrá una duración de 5 minutos. Seguido se les preguntara como se sentían antes de llegar al salón y después del pequeño ejercicio.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Se invitara a las familias participantes a que por medio de la canción El baile de las emociones, se les enseñara la letra y seguido por equipos escogerán un ritmo musical y lo intentaran cantar a ese ritmo, al final se presentara la canción Original y se realizara la reflexión acerca de que la música hace parte del cuerpo y es parte de la expresión del ser humano. Letra: Este es el baile, de las emociones, donde todo el mundo tiene que bailar. Vamos muy arriba, esos corazones, nuestros sentimientos quieren despertar Baila la tristeza, bajo la cabeza. Bailas a mi lado, ya se me ha pasado. Baila la alegría, salto todo el día. Saltas tú con ella, toco una estrella. Este es el baile, de las emociones donde todo el mundo tiene que bailar. Vamos muy arriba, esos corazones nuestros sentimientos quieren despertar. Baila el enfado, cuerpo alborotado. Tras haber bailado, ya se ha relajado. Baila nuestro miedo, tiembla todo el cuerpo. Y si nos unimos, miedo te vencimos. Este es el baile, de las emociones donde todo el mundo tiene que bailar. Vamos muy arriba, esos corazones Nuestros sentimientos quieren despertar. Baila la sorpresa, mi postura apresa. Con la boca abierta, atención despierta. Baila el desagrado, corre espantado. Tapo a la boquita, y la naricita. Este es el baile, de las emociones, donde todo el mundo tiene que bailar. Vamos muy arriba, esos corazones, nuestros sentimientos quieren despertar. Quieren despertar. Quieren despertar.	Se realizarán unas gafas reciclajes, forradas con papel celofán de diferentes colores, se motivará a los niños y niñas a que se puedan poner la gafas y recorrer el espacio, para así estimular el sentido de la visión, a través del descubrimiento de los colores.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se les pedirá a las familias que se pueda hacer un círculo, se pondrán ritmos musicales diferentes, cada una deberá hacer un ritmo diferente.
Continuando con la actividad, se le pedirá a cada mamá que busque una canción que represente como se ha sentido la última semana.
Seguido se realizará el cierre en el cual se dará a conocer la nueva temática del ultimo trimestre y la posibilidad que en los encuentros grupales y del hogar, se pueda crear una canción con temática para los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Que las emociones no son buenas ni malas, son la posibilidad que el cuerpo pueda expresar y sacar, las sensaciones y percepciones del día a día

¿Qué recursos se usarán?

Música, parlante, papel craff. Papel celofan, cartón paja.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En el que se realizó las gafas para los niños y niñas y ellos participaron ayudando a pintarlas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir trabajando actividades de estimulación visual

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la creatividad de cada persona es importante y que esto deja ver que cada uno es diferente

¿A qué se comprometen las familias?

A utilizar las gafas en el hogar para seguir estimulando el sentido de la visión

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
En el que las familias se hicieron en círculos y realizaron las gafas, pero mientras se realizaban, pudieron dialogar de diferentes temas enfocados a la crianza dando tips.	De forma lúdica, alegre, espontánea y colaborativa	Si, porque las familias les llamo la atención cada actividad y participaron de forma activa

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los desde la gestación?	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Las niñas estuvieron activas participando, ya que les llamo la atención lo que hacían sus mamas y ayudaban a pintar a rasgar etc	Tener momentos en los cuales las actividades para con los niños y niñas sean continuos con las otras actividades, como sucedió en este encuentro que permitió un hilo conductor.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	10-10-2023	**Hora**	8 – 11 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luis Cardenas -	Rol:	
Eirka Morales	Rol:	Agente educativa
	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar matiz emocionales en piezas musicales, a través de actividades lúdicas y así mismo asociar la música como fuente de expresión del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se seguirá aprendiendo la canción de las emociones, con el timo escogieron en el anterior encuentro grupal, para este se “nuestros sentimientos quieren despertar Baila la tristeza, bajo la cabeza. Bailas a mi lado, ya se me ha pasado. Baila la alegría, salto todo el día.”

.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se continuará con el encuentro, realizando dos grupos de acuerdo a la cantidad de personas asistentes, se les indicara que el o la profesora dirá palabras y cada grupo buscara una canción que lleve esa palabra, las palabras tendrán relación con las emociones, como, por ejemplo: Amor, tristeza, alegría, sentimientos etc. Para que algún grupo deberá encestar una pelota en la caneca dispuesta en el espacio.

.

Con las niñas y los niños

Previamente se oscurecerá el espacio. Cada familia realizará un dibujo de animales, personajes animados o de otro tipo, esto con el fin de realizar sobras chinescas para incentivar la curiosidad y el sentido de la visión en los niños y niñas, con los dibujos y con ayuda de linternas se proyectarán los dibujos y se narrarán historias de cuentos, mitos etc. Según gustos de las familias participantes.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se les indicara a las familias que todos se hagan en la parte de atrás del salón, previamente de dispondrán 5 círculos, que estarán las siguientes emociones (Alegría, amor, ira, tristeza, miedo)

Se reproducirán diferentes canciones, y cada persona tendrá a alguno de los círculos de pendiendo de las emociones que le produzcan.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

Para finalizar el encuentro grupal, se realizará la reflexión sobre la música como fuente de regulación de las emociones y así mismo su identificación. Se le pedirá a cada participante que opine referente al tema. Se dejara el compromiso de replicar la actividad central con la familia.

recursos se usarán?

Música, parlante, papel, papel reciclable, tela quirúrgica, linterna, cinta.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En el que se realizo la actividad de sombras y los niños y niñas estaban intrigando

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se pueden seguir realizando actividades de ese tipo, que combina las dos actividades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la literatura no es solo leer cuentos, sino que es dejar volar la imaginación y narrar alguna historia

¿A qué se comprometen las familias?

A replicar la actividad realizada

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En el que las familias estuvieron expectantes de la actividad de la sombras y participaron de la mejor manera

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De forma alegre y divertida, a demás creativa

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, la expectativa que se genero en cada momento llevo a realizar cada una de forma divertida

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Asombrados y con expectativa, se manifestó a las madres participantes que la concentración de los niños y niñas es de poco tiempo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que todas las familias puedan participar de forma activa, ya que algunas por su timidez no lo hacían de forma constante

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 17-10-2023 **Hora** 8:00 a 11: am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luis Cardenas -	Rol:
Eirka Morales	Rol: Agente educativa
	Rol: Apoyo pedagógico
	Rol:
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar matiz emocionales a través del arte, a través de actividades lúdicas y así mismo asociar la música como fuente de expresión del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se seguirá aprendiendo la canción de las emociones, con el timo escogieron en el anterior encuentro grupal, para este se “Saltas tú con ella, toco una estrella. Este es el baile, de las emociones, donde todo el mundo tiene que bailar..”

.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se continuará con el encuentro, realizando un ejercicio de expresión musical, a cada participante del encuentro grupal, se le dará una hoja en blanco y una crayola, seguido se les pedirá que puedan realizar diferentes trazos de acuerdo a la canción que se reproducir. Se reproducirán diferentes géneros musicales. Al finalizar la actividad cada una presentara sus trazos y expresara lo que genero el ejercicio.

Con las niñas y los niños

Para la actividad desde la primera semana se les pedio el cono del papel higiénico y un dibujo pequeño que se acorde al tamaño del cono y una de las partes del cono se pondrá un papel celofán. Se oscurecerá el salón y se proyectará cada cono y se contará una historia, de acuerdo al gusto de las familias.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con el encuentro se les pedirá a las familias que se dividan en dos grupos, dependiendo de la cantidad de participantes, y se les explicara que se hará una competencia de baile, para cada equipo escogerá 2 a 3 canciones que les llame la atención y buscaran realizar unos pasos para interpretar en la competencia, para esto cada grupo tendrá 10 minutos para crear y ensayar los pasos. Al iniciar la competencia cada una tendrá un minuto para realzar unos pasos y el otro grupo en el mismo tiempo replicara, pero la condición es que mientras realizan los pasos los profesores les indicara que deberán representarlos con una emoción, como, por ejemplo, alegría, tristeza, miedo etc.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

Para finalizar el encuentro grupal, se realizará la reflexión sobre la música como fuente de regulación de las emociones y así mismo su identificación. Se le pedirá a cada participante que opine referente al tema. Se dejará el compromiso de replicar la actividad central con la familia.

recursos se usarán?

Música, parlante, papel, papel reciclable, tela quirúrgica, linterna, crayolas.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En el que se dispuso el espacio para realizar la actividad de baile que estuvo chévere

El dedicar un tiempo para crear historias y así mismo para disfrutar con nuestros hijos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir realizando actividades que tengan que ver con la creación de historias y además seguir con actividades como las de hoy

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la música es parte de nuestro diario vivir y que nos ayuda para regular o identificar emociones

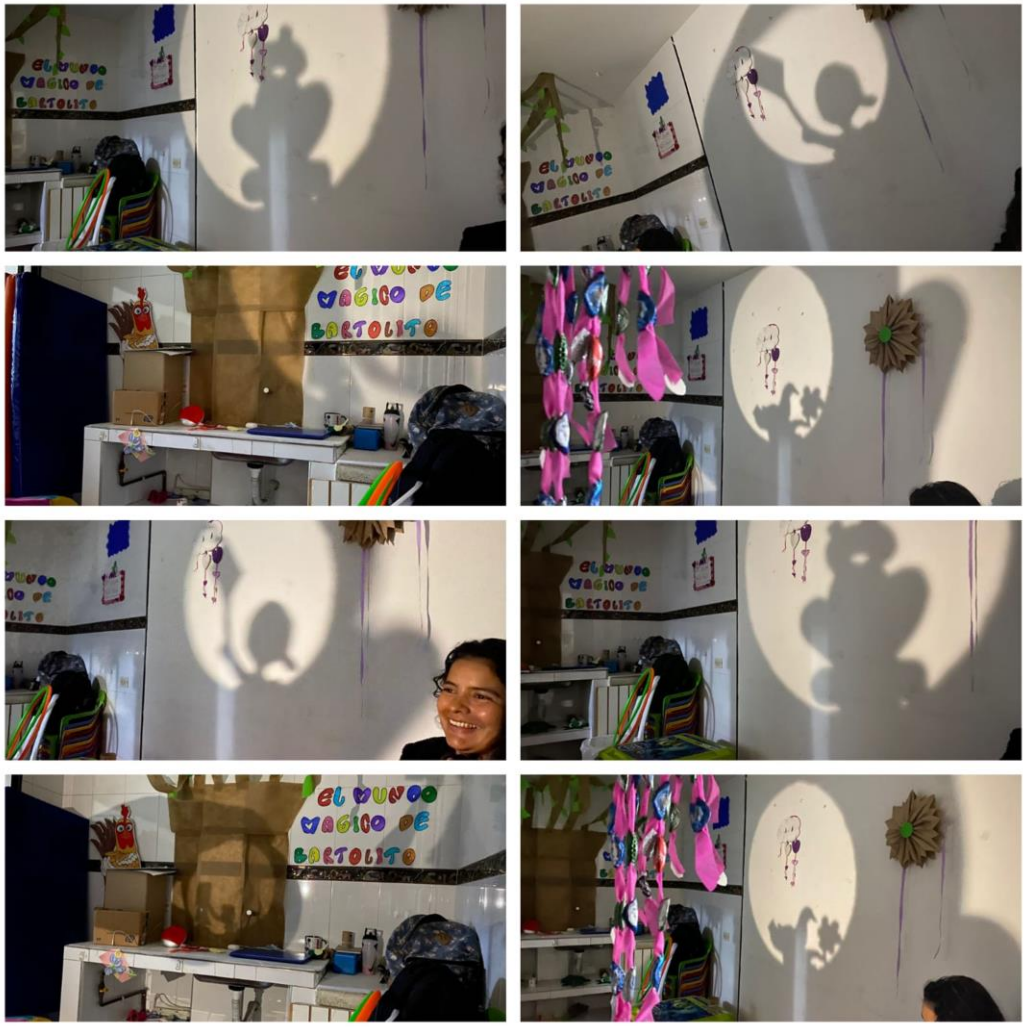
Que para hacer actividades con los niños no se requiere de muchas cosas sino de imaginación

¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica la actividad que se realizo de proyección de sombras en las casas favorezcan la visión, concentración y la lectura en cada familia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En el que las mamas pudieron realizar la proyección de sus imágenes y contaron historias de sus infancias, pero a su vez los niños y niñas estuvieron a la expectativa, ya que la música jugo un pape importante en la ambientación

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con alegría, expectativa, participaron las mamas e hijos, hijas en cada actividad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró, porque al final las familias participantes manifestaron que seguirán construyendo imágenes para proyectar en la casa utilizando la música como ayuda para la creación de historias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fue un tiempo agradable para ellos, de relajación y a su vez expectantes y curiosos por lo que se estaba viviendo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir teniendo las actividades de los niños y niñas como parte del encuentro y no otro momento aparte

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	24-10-2023	**Hora**	8:00 am a 11: am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luis Cardenas -	Rol:
Eirka Morales	Rol: Agente educativa
	Rol: Apoyo pedagógico
	Rol:
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer las características fundamentales de las etapas del desarrollo, entregar herramientas practicas a las familias para establecer normas y limites, en su hogar y todo su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da inicio dando la bienvenida a los niños, niñas, mujeres gestantes y acudientes agradeciendo les por su asistencia, a continuación
Se motiva a las familias por medio de una
Ronda infantil https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s donde bailaremos mientras
Seguimos variedad de instrucciones.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

se realizara una mesa redonda donde se le entregara a la madre ,el padre y/o cuidadores una tarjeta blanca donde deberán asignar una norma y un límite , que consideren de mayor importancia para tener una convivencia en el hogar , luego las docentes recogerán las tarjeras y jugaremos “tingo tingo, tango “la persona que quede con el objeto deberá socializar ¡cómo podemos implementar esa norma y limite en el hogar ¡ ¡por qué es tan importante ¡ y que estrategia utilizamos para fortalecerla en el hogar

.

Con las niñas y los niños

Con los niños, niñas, madre, padre y/o cuidador se buscará una participación de manera lúdica a través del juego don de los menores exploraran y estimularan la parte corporal atreves de variedad de objetos que pondrán su madre, padre o cuidadores en su cuerpo mientras siguen las instrucciones dadas por las docentes

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento las docentes entregaran variedad de materiales para realizar creativamente una insignia sobre el temas visto, que será entregada a otra persona siendo reconocida por su labor en el hogar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

En este momento socializaremos con las familias siguiente pregunta:

- Que más nos gustó del encuentro
- ¡Que debemos mejora ?
- ¿Cuáles serían las actividades para mejorar
- A que se comprometen las familias

recursos se usarán?
Globos, cinta, harina

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El poder hacer preguntas a la Nutricionista sobre la alimentación

El que los niños y niñas ayudaron a la actividad

Que podemos pasar tiempo diferente y charlar entre todas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar realizando actividades que permitan la interacción entre todos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Sobre la alimentación y los hábitos que debemos tener con nuestros hijos

Que cada actividad, aunque sea sencilla los niños y niñas están aprendiendo

¿A qué se comprometen las familias?

A replicar las actividades en la casa y poder enviar fotos de evidencia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El trabajo que se realizo de motivar a las familias a la asistencia a los encuentros de los martes en la mañana y ver que se ha ido avanzando

En el que niños y madres estuvieron realizando la actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera divertida, compartiendo, interactuando entre todos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro de manera esperada, las familias lograron realzar la actividad y los niños y niñas jugaron con lo realizado

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Compartiendo, jugando entre ellos y con los adultos, juegos que han aprendido

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En que las familias puedan ayudar a organizar el salón después de terminado el encuentro.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

DIA DEL NIÑO

Entidades que puedan apoyar

IDRD, Policia Nacional

Descripción:

Permitir que las familias participantes del programa DIMF, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad.

Con actividades como:
Juegos tradicionales, encostalados, rana, bolos
Historia de títeres
Zumba
Dinámicas de bailes
Pintucaritas
Venta de Garaje

Lideresas y líderes responsables

Equipo Santa Secilia

¿Cómo se benefician la primera infancia con la iniciativa?

En el que los niños y niñas puedan interactuar con personas diferentes de su familia, ayudando a desarrollar habilidades sociales.

¿Cómo se benefician la primera infancia con la iniciativa?

Fecha de la actividad:

Registro

